**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА**

**ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 84 «Благодать»

ул. Спортивная,7/1

тел/факс:347-85-14

эл. почта: ds\_84\_nsk@nios.ru

УТВЕРЖДЕНО:

На Педагогическом совете

МАДОУ д/с № 84

Протокол № 1 от 29.08.2019г.

 СОГЛАСОВАНО:

 Старший воспитатель

 МАДОУ д/с № 84

 \_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Брыкова

 **Рабочая программа**

***Старшая группа №2 «Солнышко»***

***на 2019 – 2020 учебный год***

Составители:

Байгазина А.А.

соответствие занимаемой должности

Вагнер В.С.

соответствие занимаемой должности

2019

**Содержание**

1. Целевой раздел………………………………………………………………………………3

1.1 Пояснительная записка………………………………………………………….……..….3

1.2 Нормативные документы……………………………………………………………….….3

1.3 Программные принципы……………………………………………………………….…..3

1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет………………………………………………...…4

1.5. Сотрудничество с семьей …………………………………………………………………9

2.Содержательный раздел………………………………………………………………….…11

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…………………11

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» …………………………...……12

2.3 Образовательная область «Развитие речи»…………………………………………...…13

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»………………....14

2.5 Образовательная область «Физическое развитие» …………………………………...16

2.6 Перспективное планирование работы с родителями на 2019-2020 уч. год…………..19

2.7 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников………………………………………..…...20

2.8 Комплексно-тематическое планирование……………………………………………….24

3.0 Организация образовательного процесса……………………………………………….26

3.1 Основные направления оздоровительной работы……………………………………....26

3.2. Режим дня. ……………………………………………………………………………..…29

3.4 Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса авторских программ и технологий, методических пособий………………….....31

3.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя и воспитанников……..37

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………………....38

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 Благодать» города Новосибирска реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, программу дополнительного образования «Сибирь – мой край родной» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) и «Здоровячок» для детей 4-7 лет. Группа №2 «Солнышко» имеет общеразвивающую направленность. В группе для детей 6-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

**1.2. Программа разработана в соответствии с нормативными документами**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 года)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
* Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 84 «Благодать».
* Программа дополнительного образования «Сибирь – мой край родной» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).
* Программа дополнительного образования физультурно-оздоровительной направленности для детей 3-7 лет «Здоровячок».
* Программа дополнительного образования «Мир театра» для детей (4-7 лет).
* Программа по курсу дошкольной информатики «Всё по полочкам». Авторы: А.В.Горячев, Н.В.Ключ.
* Парциальная программа «Я, ты, мы». Авторы: О.М.Князева, Р.Б.Стеркина.

**1.3. Программа построена с учётом следующих принципов:**

* принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка – образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий с учётом его интересов, мотивов и способностей;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принципа единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**1.4.** **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

 В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

 В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

 Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

 Игровая деятельность. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

 Общая моторика.Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

 Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

 Психическое развитие*.* К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

 Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

 Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

 Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

 Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

 В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

 Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

 Речевое развитие*.* Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

 Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

 Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

 Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

 Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

 Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

 Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

 Музыкально-художественная и продуктивная деятельность*.* В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

 При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

 Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

 Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

 Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы№10» Радуга»

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Почти все дети знают цвета и оттенки.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

 Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

**Для детей старшего дошкольного возраста это:**

*- игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

*- коммуникативная* (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

*- познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

*- самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

*- конструирование из разного материала,* включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

*- изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

*- музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

*- двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Старшая группа от 5 до 6 лет – количество детей по списку 36 .

|  |
| --- |
| **Комплектование группы №2 «Соллнышко» на 01.09.2019 г.** |
| Группа № 2 «Солнышко» | возраст детей | Кол-во | мальчики | девочки |
| 5-6 л | 41 | 19 | 22 |

Списочный состав воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия имя ребенка** |
| 1 | Алексеева Александра |
| 2 | Ахметов Ануар |
| 3 | Бойко Дмитрий |
| 4 | Бочанов Андрей |
| 5 | Бухарина Софья |
| 6 | Васильева Анна |
| 7 | Васькина София |
| 8 | Васюточкина Вера |
| 9 | Вотчинников Артем |
| 10 | Гурин Иван |
| 11 | Данилов Артем |
| 12 | Дударенко Кирилл |
| 13 | Есман Варвара |
| 14 | Ильминская Анна |
| 15 | Иост Дария |
| 16 | Капарова Лейла |
| 17 | Кардаш Мирослава |
| 18 | Кокорников Степан |
| 19 | Кондрачук Вероника  |
| 20 | Кунгуров Игорь |
| 21 | Кытманов Матвей  |
| 22 | Лаврова Кристина |
| 23 | Милер Ева |
| 24 | Наумова Ульяна |
| 25 | Пархачев Роман  |
| 26 | Перевалов Артем |
| 27 | Полухина Софья |
| 28 | Попов Дмитрий |
| 29 | Рублева Полина |
| 30 | Святова Варвара |
| 31 | Сергеева Полина |
| 32 | Середа Анна |
| 33 | Снигирев Кирилл |
| 34 | Степанов Тимофей |
| 35 | Терлеева Алина |
| 36 | Толстихина Юлия |
| 37 | Ухабов Евгений |
| 38 | Хаджаева Севиндж |
| 39 | Харламчук Данил |
| 40 | Шарапов Владимир |
| 41 | Шатравин Артем |

**1.5 Сотрудничество с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в де​тском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимоза​висимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целост​ное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить уси​лия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Медик дает рекомендации по проблемам эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

**Социальный статус семей**

Возрастная характеристика контингента родителей такова: 25% -  люди в возрасте до 30 лет, 65% - старше 30 лет,10% - старше 40лет

Национальный состав семей:

Русские-99 %, другие национальности – 1%

45%- родителей наших воспитанников имеют высшее образование, 40% - средне-специальное,15% - среднее образование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Количество %** |
| 1. По социальному составу семей |
| 1.1 | из полных семей | 90% |
| 1.2 | из неполных семей | 10% |
| 1.3 | воспитывающихся в приемных семьях | - |
| 1.4 | из многодетных семей | 8% |
| 1.5 | из малообеспеченных семей | 0% |
| 2.По очередности рождения |
| 2.1 | Первый ребенок в семье | 50% |
| 2.2 | Второй ребенок в семье | 30% |
| 2.3 | Третий и последующие дети | 20% |

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей:встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выста​вок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследова​тельской и проектной деятельности.

**Формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Цель использования** | **Формы проведения общения** |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | - Проведение социологических срезов, опросов- «Почтовый ящик»- Индивидуальные блокноты |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | - Семинары-практикумы- Тренинги- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме- Мини-собрания- Педагогический брифинг- Педагогическая гостиная- Устные педагогические журналы- Игры с педагогическим содержанием- Педагогическая библиотека для родителей-Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | - Совместные досуги, праздники- Выставки работ родителей и детей- Кружки и секции- Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы |

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность.

Безопасность

 Пояснительная записка

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

• формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

• формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;

• приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;

• формирование знаний о Правилах дорожного движения.

 В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

В конце года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила дорожного движения, различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение, понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть некоторые дорожные знаки;

- Знать и соблюдать элементарные правила в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте

Труд

Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решения следующих задач: ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В конце года дети могут:

 быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол

Поддерживать порядок в группе, на участке, выполнять поручения по уходу за растениями

 **2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление со-знания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных пред-ставлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных цен-ностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

 Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир

**Формирование элементарных математических представлений**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элемен-тарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;

- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;

- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);

- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;

- расширение представлений о геометрических фигурах;

- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материала-ми в процессе усвоения математического содержания.

В старшей группе длительность занятия составляет 20 минут

 К концу года дети пяти-шести лет могут:

Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине. высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон; Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; Определяет части суток и дни недели

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательско-исследовательской деятельности**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлении о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);

- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;

- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;

- развитие интереса к миру природы;

- развитие умений правильно взаимодействовать с природой; - формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;

- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;

- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каж-дом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут: • называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

• проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

• с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

• составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);

• рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);

• знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

• участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о

• самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;

• составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;

• сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Называть последовательность времён года; знать значение солнца, воздуха, воды для человека

**2.3 Образовательная область «Развитие речи»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

К концу года дети старшей группы могут:

Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Определять место звука в слове.

 Чтение художественной литературы

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

• формирование целостной картины мира;

• развитие литературной речи;

 . приобщение к искусству слова.

 Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу года дети старшей группы могут:

 Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки драматизировать небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.

 Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

**2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями

Художественное творчество

 «Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

-приобщение к изобразительному искусству

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

• выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям. В рисовании

• изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

• передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

• украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

• создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

• правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; • аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

• подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

• составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Целевые ориентиры по конструированию к концу года:

• у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;

• расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;

• дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;

• у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);

• дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;

• совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);

• развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);

дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;

• развивается творчество, изобретательство;

• формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;

• дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;

• учатся мастерить элементарные игрушки оригами;

• упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;

• учатся пользоваться ножницами, клеем;

• развивается деловое и игровое общение детей;

• дети приучаются к аккуратности в работе и порядку

Музыка

Дети старшей группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Содержание направления «Музыка» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

НОД по музыке проводится по рабочей программе музыкального руководителя.

**2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу шестого года дети могут:

 -быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

-Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых

-Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком

-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач: •

 развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координацию);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). На шестом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут. Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут. В старшей группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

**К концу шестого года дети могут:**

• ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

• лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

• принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

• ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

• выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

• строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

• скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

• ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;

• кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;

• ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

• придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

• выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, вовремя индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные мероприятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться.

В нашем детском саду педагоги активно используют **метод проектов,** т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

• Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

• Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

• В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

 Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

 Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

**Основные направления работы с семьёй**

•Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты; •Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

 •Поощрение родителей за внимательное отношений к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка.

**2.6 Перспективное планирование работы с родителями на 2018-2019 уч. год**

 **Основные формы взаимодействия с семьей**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выста​вок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты  праздники, создание буклетов.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследова​тельской и проектной деятельности.

**Сентябрь.**

Тема: «Старший дошкольный возраст. Какой он?».

Повестка:

1. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год (Байгазина А.А. - воспитатель).

2. Как воспитывать у детей самостоятельность (Вагнер В.С. - воспитатель)

3. Выбор родительского комитета.

4. Подведение итогов собрания. Обмен мнениями.

**Ноябрь**

Тема: «Простые правила для родителей»

Повестка:

1. **«**Чем занять ребёнка дома в выходные дни**».** Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры. (Вагнер В.С. - воспитатель)

2.Беседы с родителями: «Воспитание интереса и бережного отношения к книге». Вовлечь родителей в совместную работу по пополнению детской библиотеки. Дать знания о важности совместного чтения детской литературы. (Гизатулина Н.Т. - психолог)

3. Актуализация проблемы сохранения и укрепления здоровья детей; формирование у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни; объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования полезных привычек. (Щедрова Н.Т. - медик).

4. Подведение итогов собрания. Обмен мнениями.

**Февраль**

Тема: Тематическая встреча «Хорошо и плохо, что надо знать о своем ребенке».

Повестка:

1. Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности». (Байгазина А.А.).

2.  Практикум «Активные дети». Нохождение путей общения родителей и их детей (Вагнер В.С. - воспитатель).

3. Семейный круг увлечений (практикум). Повышение компетентности родителей, раскрытие возможности переноса полученных знаний в условия семейного воспитания (Гизатулина Н.Т. - психолог).

4. Общие вопросы.

5. Подведение итогов собрания. Обмен мнениями.

 **Май.**

Тема: «Подведение итогов года. Наши достижения».

Повестка:

1. Наши достижения. Просмотр итоговой презентации, презентаций по проектной деятельности. (Байгазина А.А., Вагнер В.С. – воспитатели)

2. Награждения семей за успехи в воспитании, за активное участие в жизни группы (Вагнер В.С. – воспитатель)

3. Консультация: «Познавательное лето». Дать рекомендации родителям о занятиях с детьми летом на улице. (Байгазина А.А. – воспитатель)

4. Отчет о работе родительского комитета

5. Подведение итогов. Планы на будущий год.

**2.7 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**«Социально-коммуникативное развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы:изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,.Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

**«Познавательное развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |
| -сюжетно-ролевая игра-рассматривание-наблюдение-чтение-игра-экспериментирование-конструирование-исследовательская деятельность-беседа-проектная деятельность.Проблемная ситуация. | сюжетно-ролевая игра-рассматривание-наблюдение-чтение-игра-экспериментирование-конструирование-исследовательская деятельность-беседа-проектная деятельностьПроблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

**«Речевое развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).Сюжетно-ролевая игра.Игра-драматизация.Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.Хороводные игры, пальчиковые игры.Поддержание социального контакта.Работа в театральном уголке.Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).Игры в парах и совместные игры.Игра-импровизация по мотивам сказок.Театрализованные игры.Продуктивная деятельность.Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).Игры парами.Беседы.Пример взрослого.Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.Досуги, праздники.Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

**«Художественно-эстетическое развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |
| непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).Экспериментирование.Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).Выставки работ репродукций произведений живописи.Проектная деятельность.Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность;-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение.Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.Игра.Игровое упражнение.Конструирование из песка, природного материала.Лепка, рисование.Использование пения:-на музыкальных занятиях;-во время прогулки в теплую погоду;-в сюжетно-ролевых играх;-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).Экспериментирование.Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.Проектная деятельность.Прогулки.Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)Совместные праздники, развлечения в ДОУ.Театрализованная деятельность. |

 **«Физическое развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:-сюжетно-игровые;Тематические;-классические.Подвижная игра большой, малой подвижности.Сюжетный комплекс.Подражательный комплекс.Комплекс предметами.Физкультурные минутки.Динамические паузы.Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя.Утренняя гимнастика:-игроваяМузыкально-ритмическая.Подражательные движения.Игровые (подводящие упражнения)Дидактические игры.*Прогулка*Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.*Вечер, вторая прогулка*Бодрящая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения Игровые упражнения | Беседа.Консультация.Совместные игры.Физкультурный досуг.Консультативные встречи.Интерактивное общение. |

**Циклограмма совместной деятельности**

**воспитателя и детей старшей группы (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Утро*** | ***Вечер*** |
| ***Понедельник*** | Труд (работа в уголке природы) | Физическая культура (подвижные игры) |
| ***Вторник*** | Безопасность (игры, беседы по ОБЖ) | Художественное творчество (театрализованные игры) |
| ***Среда*** | Социализация (ролевые игры) | Физическая культура (спортивные игры и развлечения) |
| ***Четверг*** | Коммуникация (чтение худ. литературы) | Художественное творчество (продуктивная деятельность) |
| ***Пятница*** | Познание (игры на сенсорное развитие) | Социализация (хозяйственно-бытовой труд) |

**2.8 Комплексно-тематическое планирование**

**Сентябрь**

1. Вот и лето прошло

2. Мы теперь в старшей группе

3. Мой родной город

4. Транспорт

**Октябрь**

1. Деревья осенью

2. В лес за грибами и ягодами

3. Сад - огород

4. Хлеб всему голова

5. Осень золотая

**Ноябрь**

1. Как живут люди в сёлах и деревнях

2. Неделя здоровья

3. Человек

4. Моя семья

**Декабрь**

1. Зимушка-зима

2. Вода-волшебница

3. День рождения детского сада

4. Новый год у ворот

**Январь**

1. Мы живем в России

2. Москва-столица России

3. Россия богата талантами

**Февраль**

1. Опасности вокруг нас (бытовые приборы)

2. Мы с дорогою на Вы

3. День защитника отечества

4. Профессии

**Март**

1. Мамин праздник

2. ДПИ

3. Животный мир

4. Театральная неделя

**Апрель**

1. Мы живём на Земле

2. Огород на подоконнике

3. Комнатные растения

4. Весна-красна

**Май**

1. День победы

2. Встречаем птиц

3. Первоцветы

4. Насекомые

5. Скоро лето

**3.0 Организация образовательного процесса**

**3.1 Основные направления оздоровительной работы**

План улучшения здоровья детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Периодичность выполнения | Ответственный | Время |
| Оптимизация режима |
| Создание комфортного режима | с 3 до 7 лет | ежедневно | воспитатели | в течение года |
| Полноценное питание | с 3 до 7 лет | ежедневно4-разовое | медработник воспитателиконтроль заведующей | в течение года |
| Профилактика заболеваемости |
| Профилактика гриппа:вакцинация | с 3 до 7 лет | все дети с согласия родителей | заведующая,медработник | октябрь, ноябрь |
| Оксолиновая мазь | с 3 до 7 лет | ежедневно | воспитатели | ноябрь-декабрьмарт-апрель |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | с 3 до 7 лет | утром и после сна | воспитатели | в течение года |
| Оздоровление фитонцидами-Чесночно-луковые закуски | с 3 до 7 лет | перед обедом | воспитатели | октябрь-ноябрь |
| Напиток из шиповника | с 3 до 7 лет | 3 блюдо в обед1 раз в неделю | воспитатели | зимний период |
| Закаливание (с учетом здоровья ребенка) |
| Воздушные ванны (облегченная одежда, соответствует времени года) | с 3 до 7 лет | ежедневно | воспитатели | в течение года |
| Хождение босиком по траве | с 3 до 7 лет | ежедневно | воспитатели | июнь-август |
| Хождение босиком по ребристой доске | с 3 до 7 лет | ежедневно | воспитатели | в течение года |
| Обширное умывание | с 3 до 7 лет | ежедневно | воспитатели | в течение года |
| Полоскание зева кипяченой водой | с 3 до 7 лет | ежедневно | воспитатели | в течение года |
| Полоскание зева отваром ромашки, календулы | с 3 до 7 лет | ежедневно | воспитатели | в холодный период |
| Лечебно-оздоровительная работа |
| Витаминизация 3 блюда | С 3 до 7 лет | ежедневно | медик | в течение года |
|  | С 3 до 7 лет | по 1 разу в течении 10 дней | медик | декабрь, февраль |

**Мониторинг:**

- чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствии (сквозное) детей.

- соблюдения температурного режима в помещениях групп,

**Взаимодействие с семьей**:

- родительские собрания;

-​ анкетирование (здоровье вашего ребенка);

-​ совместные праздники;

-​ информационные листы;

-​ консультации;

-​ дни открытых дверей.

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья |
| Социализация | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ |
| Познание | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека |
| Чтение худ. литературы | Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье». |
| Труд | Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда |
| Художественное творчество | Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») |

**Модель образовательного процесса**

**Модель организации образовательного процесса на день**

Средний возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I половина дня** | **II половина дня** |
| Физическая культура | •​ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации);•​ Физкультминутки на занятиях;•​ Физкультурные занятия;•​ Подвижные игры;•​ Прогулка в двигательной активности | •​ Физкультурные досуги, дни здоровья;•​ Самостоятельная двигательная активность;•​ Прогулка (индивидуальная работа)•​ Подвижные игры с мягкими модулями в игровой комнате |
| Здоровье | •​ Прием детей на воздухе в теплое время года;•​ Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны);•​ Гигиенические процедуры (умывание, полоскание);•​ Формирование культурно-гигиенических навыков•​ Формирование культуры еды | •​ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);•​ Формирование представлений о здоровом образе жизни•​ Прогулка•​ Двигательный режим |
| Социально- коммуникативное | •​ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;•​ Формирование навыков культуры общения;•​ Игровая деятельность;•​ Занятия социально-нравственного цикла;•​ Чтение художественных произведений | •​ Индивидуальная работа;•​ Формирование навыков культуры общения и поведения;•​ Эстетика быта;•​ Игры с ряжением;•​ Сюжетно – ролевые игры;•​ Работа в книжном уголке;•​ Тематические досуги в игровой и занимательной форме |
| Труд | •​ Формирование навыков самообслуживания;•​ Формирование основ опрятности;•​ Формирование навыков выполнения простейших трудовых поручений;•​ Формирование навыков заботливого отношения к живому;•​ Игровая деятельность;•​ Чтение художественных произведений | •​ Формирование навыков самообслуживания•​ Дидактические и развивающие игры;•​ Формирование навыков самостоятельных трудовых действий;•​ Формирование навыков заботливого отношения к живому;•​ Продуктивная деятельность; |
| Безопасность | •​ ОБЖ – беседы и игровые ситуации•​ Показ, обучение;•​ Игры;•​ Рассматривание иллюстраций;•​ Чтение художественных произведений | •​ ОБЖ – беседы и игровые ситуации•​ Рассматривание иллюстраций•​ Личный пример;•​ Знакомство с правилами поведения в природе;•​ Продуктивная деятельность;•​ Дидактические игры |
| Познавательное развитие | •​ Занятия познавательного цикла;•​ Дидактические игры;•​ Наблюдения в природе;•​ Беседы;•​ Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада;•​ Исследовательская работа•​ Формирование навыков общения;•​ Рассматривание иллюстраций;•​ Игровая деятельность;•​ Чтение художественных произведений | •​ Занятия по интересам;•​ Развивающие игры;•​ Досуги познавательного характера;•​ Индивидуальная работа•​ Конструктивные игры•​ Работа в книжном уголке;•​ Сюжетно – ролевые игры;•​ Совместная продуктивная деятельность;•​ Досуги |
| Чтение художественной литературы | •​ Чтение произведений детской литературы;•​ Рассказывание сказок;•​ Заучивание | •​ Работа в книжном уголке;•​ Рассматривание иллюстраций;•​ Театрализованная деятельность•​ Чтение потешек |
| Художественно эстетическое | •​ Занятия художественно – эстетической направленности;•​ Эстетика быта;•​ Экскурсии в природу (на участке);•​ Целевые прогулки;•​ Работа в уголке изодеятельности | •​ Индивидуальная работа художественно – эстетической направленности;•​ Театрализованная деятельность (драматизация знакомых сказок);•​ Коллективная творческая деятельность младших и старших воспитанников; |
| Музыка | •​ Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением;•​ Музыкальные занятия | •​ Музыкальные досуги;•​ Элементы театрализованной деятельности |

**3.2. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня старшей группы (5 -6лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры  | 7.00 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика  | 8.15 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность  | 9.00- 10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 10.25 -12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 -12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 -15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание  | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15.30 |
| Игры и совместная деятельность  | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение  | 15.45 - 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 - 17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение  | 17.25 - 18.30 |
| Игры и уход детей домой  | 18.30 - 19.00 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

(теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице) | 7.00 - 8.00 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице) | 8.00 - 8.10 |
| Возвращение в группу.  | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак,совместная деятельность в режимных моментах.  | 8.20 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)Самостоятельная игровая деятельность.  | 9.00 – 12.10 |
| Водные процедуры | 12.10 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед,совместная деятельность в режимных моментах.  | 12.20 - 12.45 |
| Подготовка ко сну, совместная деятельность в режимных моментах, дневной сон  | 12.45 - 15.10 |
| Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.10 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник, совместная деятельность в режимных моментах.  | 15.20 - 15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность,  самостоятельная деятельность | 15.35 - 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин,  совместная деятельность в режимных моментах.  | 17.10 - 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность,  самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30 - 19.00 |

**3.3.Учебный план реализации ООП ДО в средней группе**

Холодный период года

 **Понедельник**

1. Познавательное развитие: ФЦКМ 9.00-9.25

2. Музыка 9.35-10.00

3. Художественное творчество: Рисование 10.10-10.35

|  |  |
| --- | --- |
|  **Вторник** |  |
| 1. Физическая культура 9.00-9.25 2. Речевое развитие: Развитие речи 9.35-10.00**Среда** 1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00  **Четверг** 1. Физическая культура 9.00-9.25 2. Познавательное развитие: ПИиПД 9.35-10.00**Пятница** 1. Развитие речи: Чтение художественной литературы 9.00-9.25 2. Художественное творчество: Лепка/Аппликация 9.35-10.00  3. Физическая культура (на улице) 11.25-11.50  |  |

Физическая культура – 3 раза в неделю, Познавательное развитие ФЦКМ – 1 раз в неделю, Музыка – 2 раза в неделю, Речевое развитие – 2 раза в неделю, Познание ФЭМП – 1 раз в неделю, Художественное творчество рисование – 1 раз в неделю, Художественное творчество Лепка/аппликация - 1 раз в две недели.

**3.4 Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса авторских программ и технологий, методических пособий**

**Развитие речи**

- Программа воспитания и обучения в детском саду:под ред.Н.Е Вераксы, В.В. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2010;

- Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Изд. 3-е, М.: Мозаика-Синтез, 2007;

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе ДС – М: Мозаика-Синтез, 2010;

Раздаточный материал:

- наборы предметных картинок на развитие звукопроизношения, дифференциацию звуков, определение последовательности звука в слове, предметных и сюжетных картинок для формирования словообразования, на развитие грамматического строя речи, развития связной речи, иллюстрации к художественным произведениям, картинки-загадки.

Демонстрационный дидактический материал:

- Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Хрестоматия

- Книга для чтения в ДС и дома 4-5 лет – М.: Оникс, 2005

Настольно-печатные игры:

- дидактические игры на обогащение словаря;

- дидактические игры на развитие грамматической стороны речи;

- дидактические игры на развитие звуковой стороны речи;

**Познание (раздел «Ребенок и окружающий мир»)**

- Гербова В.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе ДС – М: Мозаика-Синтез, 2010;

Раздаточный материал:

- наборы предметных картинок о профессиях, орудиях труда;

- наборы картинок предметов посуды, одежды, обуви, транспорта, жилища, игрушек, техники;

- наборы картинок домашних и диких животных, их детенышей;- наборы картинок разных видов цветов, кустарников, деревьев.

Демонстрационный дидактический материал:

- Времена года: Дидактический материал в картинках. – М.: Школьная Пресса, 2006

- Домашние животные и их детеныши. – Кимры: ООО «Книголюб», 2006

- Домашние птицы и их птенцы. – Кимры: ООО «Книголюб», 2006

- Грибы. – Кимры: ООО «Книголюб», 2006

- Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Птицы средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- наборы картинок по ознакомлению с окружающим, о профессиях, по правилам дорожного движения, по безопасности.

Настольно-печатные игры:

- на расширения представлений об окружающем мире и государственных праздников;

- на расширение кругозора о месте проживания животных на разных материках, о птицах, проживающих на территории нашей страны.

**Познание (раздел «Формирование элементарных математических представлений»)**

- И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элем. матем. представ. в средней гр ДС 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;

- А.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» - М: Просвещение, 1985;

Раздаточный материал:

- карточки с заданием на счет, на сравнение, классификацию, сериацию;

- наборы цветных палочек;

- наборы карточек с изображением количества;

- наборы карточек-цифр;

- наборы плоских геометрических фигур.

Демонстрационный дидактический материал:

- наборы плоских геометрических фигур;

- наборы объемных геометрических фигур;

- наборы карточек с изображением количества;

- набор карточек цифр;

Наборы картинок на развитие временных представлений.

Настольно-печатные игрына развитие логического мышления.

**Познание (раздел «Конструирование»)**

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе ДС. М.: Мозаика-Синтез, 2007;

Демонстрационный дидактический материал:

- образцы построек;

- схемы построек.

**Физическое развитие**

- Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4 - 5 лет. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2009;

- Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4 - 5 лет. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2010;

- Методика физического воспитания» Степаненкова Э.Я.М. Издательский дом « Воспитание дошкольника», 2005г.;

- «Физическое воспитание а детском саду» Степаненкова Э.Я.М. Издательский дом « Мозаика- Синтез», 2005г.;

- «Воспитание ребенка – дошкольника. Расту здоровым». Зимонина В.И.Москва. «Владос» 2003г.;

- «Воспитание здорового ребенка». Маханева М.Д.Москва МОРФ 1999 г.

Демонстрационный дидактический материал:

- Предметы гигиены. – М.: - Мозаика-Синтез, 2005;

- Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2011;

- Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2011;

Настольно-печатные игры:

- Малыши-крепыши. Ч. 1 и 2. – Киров: Весна-дизайн, 2004

- Если малыш поранился. – Киров: Весна-дизайн, 2004

- Валеология или здоровый малыш. – Киров: Весна-дизайн, 2004

**Художественно-эстетическое развитие**

**Художественное творчество (раздел рисование и лепка, аппликация)**

- Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней гр. ДС 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

- Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй мл. гр. ДС 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Иллюстрационный альбом:

- Филимоновские игрушки. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Сказочная гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Раздаточный дидактический материал:

Карточки с элементами техники рисования, трафареты, картинки-раскраски.

Настольно-печатные игры: на развитие восприятие цвета, развитие изобразительных навыков в разной технике рисования, на составление узоров декоративно-прикладного искусства, мозаики.

**Социально-коммуникативное развитие**

-Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова. Изд. 2-е. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2007

- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 мл. гр. ДС - М.: Мозаика-Синтез, 2008

- О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в ср. гр. ДС. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2007

Программы и технологии, используемые в образовательном процессе, обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочей программы по воспитанию, развитию и образованию детей дошкольного возраста, целостность педагогического процесса, дополняют друг друга и максимально адаптированы к образовательным потребностям детей и родителей.

**Развивающая среда**

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;

- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;

- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);

- эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, «сюрпризные» моменты и пр.).

- эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

Организация предметной среды в группе подчинена цели обеспечения психологического благополучия каждого ребёнка.

**Параметры В.П. Кудрявцева являются основным ориентиром в построении и организации предметно-пространственной среды развития детей:**

- проблемная насыщенность;

- открытость к изменению, своеобразная незавершенность, «приглашающая» ребенка к активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования;

- необыденность;

- четкая оформленность в среде предметных источников развития;

- многофункциональность;

- приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых;

- функциональность моделирования содержания детской деятельности;

- возможность поиска и открытия;

- «свобода выбора» альтернативных средств (предметов, материалов и т.п.);

- «ненасыщаемость» - нескованность, тенденция к постоянному выходу за рамки ситуативности («надситуативность»);

- возможность использования накопленного опыта;

- эмоциональная насыщенность и выразительность;

- динамичность (изменяемость).

**Функции среды:**

**Организующая**функция имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом. Предметная среда, предназначенная для обеспечения возможностей овладения детьми новыми способами деятельности, выполнения новых действий, развития познавательных способностей, должна постоянно содержать в себе признак новизны и проблемности. Она должна быть насыщенной, разнообразной, меняющейся, эмоционально привлекательной.

**Воспитывающая** функция среды. Среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

**Информационная** функция. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

**Развивающая**функция среды является ведущей. Только тогда среда может претендовать на высокое звание развивающей, когда она содержит материал, посильный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие, позволяя ребенку быть творцом в продуктивных видах деятельности.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Функция**укрепления здоровья и безопасности жизни.**

**Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:**

1. Центр познания .

2. Центр театрально-речевого развития .

3. Математический центр .

4. Центр конструктивных игр.

5. Центр безопасной жизнедеятельности детей .

6. Центр физического развития и двигательной активности .

7. Центр изобразительной деятельности .

8. Центр сюжетно-ролевых игр «Страна Играндия».

**Предметно – развивающая среда центра познания:**

Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.

 1.​ Наличие «стены познания»,

2.​ Дидактические игры по познавательному развитию

3.​ Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.

4.​ Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»)

5.​ Уголок природы, центр детского экспериментирования.

6.​ Наличие комнатных растений.

**Предметно – развивающая среда центра театрально-речевого развития:**

1.​ Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, граммстрою; развитию связной речи)

2.​ Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире

3.​ Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям

4.​ Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках;

5.​ Различные виды театров: настольный, магнитный, и др.

6.​ Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов

7.​ Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану.

**Предметно – развивающая среда** **математического центра** **:**

1.​ Настольно-печатные игры математического содержания

2.​  «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.)

3.​ Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки)

 **Предметно – развивающая среда центра конструктивных игр:**

1.​ Строительный материал крупный и мелкий.

2.​ Мягкие модули.

3.​ Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический, «Лего».

**Предметно – развивающая среда центра** **безопасности жизнедеятельности детей:**

1.​ Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.

2.​ Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.

3. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная и художественная литература.

**Предметно-развивающая среда центра двигательной активности.**

1.​ Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи и др.

2.​ Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности.

Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики

плоскостопия.

**Предметно – развивающая среда центра изобразительной деятельности:**

1.​ Наличие образцов рисования, лепки, вырезания.

2.​ Детские рисунки.

3.​ Тематические выставки всей группы, коллективные панно.

4.​ Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).

5.​ Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, бумага разных размеров, клей, ножницы.

**Предметно – развивающая среда игрового центра сюжетно-ролевых игр:**

1.​ Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.

2.​ Предметы-заместители к играм.

3.​ Дидактические и настольно-печатные игры.

4.​ Руководство взрослого игрой.

Изменение в предметно-развивающей среде происходит в соответствии с комплексно-тематическим планом образовательной деятельности, календарных праздников, сезонных изменений, общественных и традиционных праздников и традиций группы, в соответствии с моделью изменения предметно-развивающей среды в течение года.

**3.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя и воспитанников**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельностьвзрослого и детей | Самостоятельная деятельностьдетей | Взаимодействиес семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
* Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
* Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
* Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.
* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
* Чтение художественной литературы: чтение, разучивание
 | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | ДиагностированиеПедагогическое просвещение родителей, обмен опытом.Совместное творчество детей и взрослых. |

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**.**

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* Явлениям нравственной жизни ребенка
* Окружающей природе
* Миру искусства и литературы
* Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
* Сезонным явлениям
* Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

 Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Праздники |
| Сентябрь | День знаний |
| Октябрь | Праздник «Здравствуй осень!» |
| Ноябрь | Праздник «День матери»Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Декабрь | Новогодний утренникДень рождения детского сада |
| Январь | Праздник «Колядки» |
| Февраль | День защитника Отечества |
| Март | 8 марта |
| Апрель | День смехаДень космонавтики |
| Май | 9 мая |