Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 84 Благодать»

**Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности**

**детей средней группы № 2 «Солнышко»**

**Подготовила: Байгазина А.А.**

соответствие занимаемой должности

**г. Новосибирск, 2018 г.**

**Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности**

**детей средней группы №2 «Солнышко» МАДОУ д/с № 84 «Благодать»**

**Тема: «С чего начинается Родина»**

**Воспитатель: Байгазина Анастасия Александровна**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Образовательные задачи:**

- закрепить представления детей о семье, родном городе Новосибирск;

- закрепить знания детей об основных достопримечательностях города;

- закрепить умение узнавать достопримечательности города на фотографиях;

**Развивающие задачи:**

- развивать внимание;

- развивать связную речь, логическое мышление, память;

- развивать творческие способности дошкольников;

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;

- формировать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления детей с музыкальными, литературными произведениями о родном крае;

- воспитывать любовь к своей малой Родине.

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

Оборудование для воспитателя: Ноутбук: слайды с достопримечательностями города Новосибирск. Магнитофон: песня Ю.Антонова «Родные места», «Во поле березка стояла», игрушка Городовичок;, магнитные листья березы, дуба, клена.

Оборудование для детей: цветные карандаши, бумага. Венки на голову из цветов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** | | | | |
| **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации ООП** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Воспитатель: :** Ребята, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.  К нам на занятие пришел еще один гость, это Городовичок! Городовичок – это символ нашего города. Он знает абсолютно всё о нем! А сегодня Городовчичок хочет посмотреть что знаете о своем городе вы, ребята. Давайте с вами поговорим о нашем любимом городе.  Утром рано мы встаем,  Город видим за окном.  Он проснулся, он живет.  Нас на улицу зовет.  - Дети, а в каком городе вы все живете? (Новосибирск)  - А как называемся мы все с вами - жители Новосибирска? (Новосибирцы.) | социально-коммуникативная  игровая  двигательная | ситуация | слово педагога, речь детей  магнитофон  игрушка Городовичок | Сформирована мотивация на предстоящую деятельность. Обеспечено общение детей со взрослым. |
| **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)** | | | | |
| **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации ООП** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| - Что мы называем Родиной? В этом нам поможет стихотворение В.Степанова.  Что мы Родиной зовем?  Дом, где мы с тобой растем.  И березки у дороги,  По которой мы идем.  Что мы Родиной зовем?  Солнце в небе голубом.  И душистый, золотистый  Хлеб за праздничным столом.  Что мы Родиной зовем?  Край, где мы с тобой живем…  - Родина – это место, где вы родились, живете, ходите в детский сад, где живут наши папы и мамы, друзья. Это и природа, которая нас окружает.  - Дети, а в какой стране вы живете? (Россия) Россия - это наша большая Родина, это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все россияне, все говорим на одном языке - русском. Мы горячо любим свою Родину. А наш город Новосибирск – это наша малая Родина. Давайте с вами прогуляемся по нашему городу!  **Физкультурная минутка.** *Дети встают в круг.* -Новосибирск наш дом -Здесь все дружно мы живём ( дети берутся за руки) -Любим по нему гулять,  - Всё смотреть и узнавать. ( идут по кругу) -Один - заходим мы в музей -Рассмотрим экспонаты побыстрей (указательный палец у щеки) -Ходим тихо, не шумим, (идут по кругу сначала медленно, потом быстрее) -Затем дальше поспешим. -Монумент Славы - это два (руки у головы, качают головой; делают поклон, рука у груди) -Вспомним, что была война. -Мы поклонимся огню, -Чтим историю свою. -Три – конечно это парк, (руки вверх) -Можно прыгать и скакать, -Очень быстро побежать. -Дальше медленно идём, -К нашей церкви подойдём. -Смотрим мы на купола (руки над головой, изобразить купол, смотреть вверх) -Просим мы о мире. -Прогулка долгая была. -Вот уже четыре. ( руки поднять - вдох, опустить - выдох)  -Ну а пять - наш детский сад (скрестить руки у груди) -Он родной для всех ребят.  - Ребята, вы знаете что такое «достопримечательность»?  (это красивые, памятные места, которые украшают наш город. Это места, которыми мы гордимся и с удовольствием показываем их жителям других городов и стран)  - В нашем городе есть такие места? Конечно! Давайте познакомим наших гостей с достопримечательностями нашего города.  ***Дидактическая игра «Достопримечательности»***  *(Воспитатель показывает детям фотослайды с дотопримечательностями города и рассказывает о каждой из них, дети рассматривают фотографии, узнают знакомые места.)*  *Монумент Славы*  *Цирк*  *Новосибирский зоопарк*  *Железнодорожный вокзал*  *Парки культуры и отдыха*  *Музей истории железнодорожной техники*  *Бугринский мост*  *Театр кукол*  *Троице-Владимирский собор*  - Дети, я очень рада, что вы хорошо знаете свой город. А как рад Городовичок!!! Вы с таким интересом рассказывали о нем, что он понял, как сильно вы его любите и бережете. Ведь будущее зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы любите свою Родину; стараетесь беречь природу и все живое, что вас окружает. А ведь мы порой даже не замечаем красоту, а она рядом, возле каждого из нас. Нужно только суметь ее увидеть! Давайте расскажем с вами стихотворение об этом неприметном чуде!  Ты ещё не видел чуда ?  Никогда не видел чуда ?  Вот беда -  Не видел чуда !  Так сходи и посмотри !  Ты увидишь просто чудо,  Удивительное чудо !  Там, где магазин «Посуда»  Возле дома номер три  Сквозь асфальт у перекрёстка  Пробивается берёзка.  О каком чуде вы рассказали, ребята? (О березке. О том, что красота вокруг нас, рядом).  **Хоровод «Во поле березка стояла».** Ребята, в старину люди водили хороводы, пели песни о березке. Одевайте веночки на голову, и мы с вами поводим хоровод.  **Дидактическая игра «Березка».** Ребята, с березки упали листья. Помогите ей найти ее листочки. (выбирают березовые листья среди кленовых и дубовых. На магнитной доске размещают нужные листья к стволу березы).  *Чем примечательна березка для нашей Родины?*  Березка – это символ, главное дерево нашей Родины. Когда говорят о России, всегда вспоминают белоствольную берёзу. Вы рассказали в стихотворении, что вот сколько силы у этого дерева, сквозь асфальт пробивается. Вот как сильна береза! Так сильна и наша Родина.  А пока вы маленькие, ходите в детский сад, мы будем учиться защищать природу, любоваться ею, любить свою семью, своих друзей. Ведь с этого и начинается Родина: с глаз мамы, с улыбки отца, с крохотной снежинки на вашей варежке, с первого слова, с куста сирени под окном, с друзей, с любви… У каждого человека есть свой ответ на этот вопрос. | социально-коммуникативная  игровая  двигательная  познавательно-исследовательская  художественная  музыкальная | игровая ситуация  беседа | слово педагога, речь детей  ноутбук с презентацией «достопримечательности города Новосибирск»  магнитофон  магнитные листья березы, дуба, клена  Венки на голову из цветов | имеют представления о городе  закрепляют названия достопримечательностей  закрепляют понятия «большая» и «малая» Родина  умение уверенно отвечать на вопросы, участвовать в диалоге  воспитывают бережное отношение к природе  воспитывают любовь к малой Родине |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)** | | | | |
| **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации ООП** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Я предлагаю вам присесть за стол и нарисовать вашу малую Родину: ваш дом, вашу семью, друзей, березку у дома…  Недаром говорится в пословице: «Нет ничего краше, чем родина наша!»  Дети рисуют. Звучит песня Ю.Антонова «Родные места». | социально-коммуникативная | беседа  изобразительная | Цветные карандаши  Бумага | Развивают творческие способности посредством изображения на листе бумаги своего видения малой Родины |