***Итоговое интегрированное мероприятие***

***во 2 младшей группе***

***"Волшебное путешествие"***

***Воспитатель: Байгазина Анастасия Александровна***

***МАДОУ № 84***

***Г. Новосибирск***

***2018г.***

***Образовательные области:***

«Познание» (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира), «Здоровье», «Социализация», «Художественная литература»,

«Художественное творчество» (рисование), «Коммуникация», «Физическая культура».

***Цель:*** 1. создать радостное настроение от занятия.

           2. выявить уровень усвоения детьми ЗУН.

***Задачи:***

*Образовательные:*

1. выявить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, чёрный и называть их;

3. выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку – величине;

4. закрепить умение в составлении целого из частей;

5. закрепить знание геометрических фигур – круга, квадрата, треугольника;

6. закрепить понятия «большой», «маленький»;

7. закрепить умения рассказывать стихотворение, чётко проговаривая

слова;

8. активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы

воспитателя.

9. закрепить умение конструировать из бумаги;

10. закрепить умение различать грустное и веселое настроение;

*Развивающие:*

1.развивать внимание, самостоятельность;

2. развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

1.воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

***Материалы и оборудование:*** ленты: красная и синяя; домик; игрушки – заяц, медведь, божья коровка; полотенце; макеты деревьев; геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник; два грибочка – большой и маленький; большие и маленькие зайцы из бумаги; модели грустного и весёлого настроения; заготовки божьих коровок для конструирования; «волшебные браслеты».

***Ход занятия:***

***Воспитатель:***Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Молодцы!

Организационный момент «Подари улыбку»

Собрались все дети в круг.

         Я - твой друг и ты - мой друг.

 Крепко за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся.

Ребята, я предлагаю вам отправиться в волшебное путешествие. У меня есть волшебная палочка. Мне ее подарила добрая фея. Сейчас я коснусь этой волшебной палочкой каждого из вас и мы с вами окажемся в волшебном лесу.

*(Звучит волшебная музыка. Перед детьми стоят деревья.)*

Вот мы и оказались в лесу. Дети, слышите, кто-то идет к нам в гости. *(Достает зайчика).*

***Дети:*** Зайчик.

***Воспитатель:***А где зайчик живёт?

***Дети:*** В лесу.

***Воспитатель:***Поздоровайтесь с зайчиком. Ой, да он весь мокрый. Помогите зайчику, оботрите его полотенцем. *(Дети вытирают).* Кто хочет утешить зайку, рассказать про него стихотворение?*(Воспитатель спрашивает двух детей, следит за речью).*

Зайке так понравилось у вас в гостях, что он даже позвал в гости своих друзей - зайчиков. (*Воспитатель раскладывает перед детьми зайчиков разного размера)*. А зайчики одинакового размера?

***Дети:***Нет, разного.

***Воспитатель:***Ребята, где-то близко ходит хитрая лиса. Она хочет поймать зайчиков. Давайте мы их спрячем под грибочками*.(Показывает на 2 грибочка).*Под большим грибочком мы спрячем – большого зайку, а под маленьким – маленького.

*(Дети прячут зайчиков.)*

Вот, как хорошо вы спрятали зайчиков. Теперь их не найдёт лиса. Каких зайчиков мы прятали под большим грибочком? А под маленьким? Ну что ж, нам пора прощаться с зайчиком. Ребята, наше путешествие продолжается, пойдемте дальше.

Ребята, посмотрите, перед нами две дорожки. Какого цвета дорожки перед нами? Чтобы  дойти до домика нам нужно будет пойти по длинной дорожке.

*На полу лежат две дорожки: длинная – красного цвета и короткая – синего цвета.*

Какая из двух дорожек длинная - красная или синяя?

***Дети:*** Красная.

*Дети идут за воспитателем вдоль ленты и подходят к домику.*

***Воспитатель:*** Шли мы шли и к домику пришли. А кто в нём живёт вы узнаете, если отгадаете загадку.

        Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснется, ну реветь,

Как зовут его – (медведь).

Здравствуй, Мишка! А где живёт медведь?

Потрогайте Мишку и скажите, какой он? *Обследовательские действия детей:* Мишка большой, мягкий, пушистый.

Ребята, а кто хочет мишку порадовать, рассказать ему стихотворение?

Молодцы! Мишке стало жарко. Давайте на него подуем! *(речевое дыхание: «ду-у-у-у-у»).*

Ребята, посмотрите еще, а этот какой Мишка? *(Показывается модель грустного настроения.)*

***Дети:***Грустный.

***Воспитатель:***А грустный он потому, что не знает, как называются геометрические фигуры и в каком они домике живут. Помогите ему.

*(Показ фигур – круга, квадрата и треугольника. Обследовательские действия детей.)*

***Дети:***Это круг, квадрат, треугольник.

***Воспитатель:***Молодцы! А какого цвета круг? А квадрат? Треугольник? Поселите круги в домик с круглым окошком, квадрат – с квадратным, треугольник – с треугольным окошком.

А теперь давайте поиграем с Мишкой.

Ай да, мишенька – медведь!             *Дети взявшись за руки, идут по*

Очень любит песни петь:                     *кругу. Внутри круга ходит*

«У – у – у! У – у – у!                            *воспитатель с игрушечным мишкой.*

Всех ребяток догоню!»                        *Дети убегают от мишки на места.*

***Воспитатель:***Молодцы! Хорошо играли. Посмотрите,  какое настроение стало у Мишки – весёлое или грустное? *(Показывается модель весёлого настроения.)*

***Дети:***Весёлое.

***Воспитатель:***Ну что ж, ребята, попрощайтесь с Мишкой. Наше путешествие продолжается.

Ой, кто это здесь сидит?

***Дети:***Божья коровка.

***Воспитатель:***Здравствуй, маленький жучок

                        Ты, как яркий огонёк.

                         А на спинке точки

                           Чёрные кружочки.

Правильно, его называют божья коровка. Ребятки, божья коровка говорит, что сильный ветер оборвал с цветочков лепестки. Давайте их соберём: к синей серединке - синие лепестки, к желтой серединке - желтые лепестки, к красной – красные лепестки.

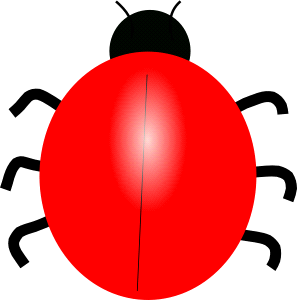
*Затем божья коровка садится на каждый цветок и спрашивает у детей, какого он цвета.*

*Ответы детей: красный, желтый, синий.*

*Божья коровка обращается к детям: «Посмотрите на меня, какая я красивая: круглые глазки, красивые крылышки, на крылышках черные точки. Ребята, мне так грусно летать одной… Помогите мне, смастерите мне подружек – божьих коровок, пожалуйста!*

***Воспитатель:***Не грусти, божья коровка. Ребята помогут тебе !

Наши пальчики сейчас будут трудиться, давайте сделаем для них зарядку.

*Мы делили апельсин,   
Много нас, а он один.   
Эта долька – для ежа,   
Эта долька – для стрижа,   
Эта долька – для утят,   
Эта долька – для котят,   
Эта долька – для бобра,   
А для волка – кожура.   
Он сердит на нас – беда!!!**Разбегайтесь кто-куда.*

*Показ воспитателем конструирования.*

*Дети садятся за столы и конструируют из заранее приготовленных шаблонов божьих коровок.*

**Итог.**

**Воспитатель:**  Ребятки, вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**  Кому мы помогли?

**Дети**. Зайчику, мишке, божьей коровке.

**Воспитатель:** Понравилось вам помогать зверюшкам?

**Дети:**Понравилось.

**Воспитатель:** Давайте скажем «Я сегодня молодец!», погладим себя по

голове. А за то, что вы помогли зверюшкам, они прислали вам подарки – волшебные браслеты.

**Дети:**Спасибо.