Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 84 Благодать»

**Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности**

**детей средней группы № 2 «Солнышко»**

**Подготовила: Байгазина А.А.**

соответствие занимаемой должности

**г. Новосибирск, 2019 г.**

**Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности**

**детей средней группы №2 «Солнышко» МАДОУ д/с № 84 «Благодать»**

**Тема: «Как мы солнышко искали»**

**Воспитатель: Байгазина Анастасия Александровна**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Образовательные задачи:**

* закрепить название весенних цветов;
* закрепить умение различать форму, цвет;
* закрепить знание цифр;
* закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой;

**Развивающие задачи:**

- развивать внимание;

- развивать связную речь, логическое мышление, память;

- развивать творческие способности дошкольников;

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать готовность прийти на помощь;

- воспитывать аккуратность в работе по изготовлению аппликации;

- воспитывать умение работать в команде.

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

Оборудование для воспитателя: ноутбук, мультимедийный проектор, магнитофон, желтый гелиевый шарик, мяч, «волшебный сундук», сенсорная тучка, письмо.

Оборудование для детей: пластилин, доски для лепки, салфетки, клеёнки, клей, полоски из белой бумаги, круги из бумаги желтого цвета, силуэт тюльпана для аппликации из пластилина, карточки прямоугольные с полоской посередине, геометрические фигуры (квадраты, треугольники), ободки-пчелки, волшебный мешочек с геометрическими фигурами (круги желтого и красного цветов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** | | | | |
| **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации ООП** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь с гостями!  Звучит музыка и в группе «зажигается» ***«тучка»,*** на ней письмо от Цыплят, Сороки, Зайки, Утки и Ёжика.  Воспитатель: ***«Из какой сказки эти герои?»***  Ответы детей: из сказки ***«В гостях у солнышка»***.  Воспитатель читает письмо, в котором герои просят помочь найти солнышко. Для этого детям предстоит выполнить 5 заданий!  Воспитатель: поможем, ребята, найти солнышко?  Ответы детей. | социально-коммуникативная  игровая | ситуация | слово педагога, речь детей  магнитофон  сенсорная тучка  письмо  ноутбук с презентацией, мультимедийный проектор | Сформирована мотивация на предстоящую деятельность. Обеспечено общение детей со взрослым. |
| **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)** | | | | |
| **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации ООП** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Первое задание:   * 1. Игра ***«Собери букет»*** *(дети образуют круг, воспитатель в кругу бросает мяч, дети называют цветы и бросают обратно воспитателю мяч)*.   *Тюльпан, нарцисс, одуванчик, незабудка, фиалка, подснежник, ирисы, фиалка, мать-и-мачеха.*  Воспитатель: Ребята, а когда можно увидеть первые цветы? В какое время года?  Ответы детей: весной.  Воспитатель: Конечно, ребята! Пробуждается весной природа: и цветы, и насекомые! И всё живое!  Следующее задание:   * 2. ***«Расскажите стихотворение о жуке»***.   Воспитатель: Давайте покажем как жужжит жук! (*дети вместе, затем поочередно произносят звук [ж]*). Мы знаем стихотворение о жуке! Давайте расскажем! (поясняет: «Всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно»)  Жук жужжит в железной банке. Жук не может жить в жестянке. Жизнь жука в плену горька. Жалко бедного жука.  Следующее задание:   * 3. Физминутка.   Сколько ёлочек зелёных, (7)  Столько сделаем наклонов,  Сколько бабочек у нас, (5)  Приседаем столько раз.  Сколько у меня жуков, (4)  Столько сделаем прыжков.  Налетел ветерок, Мы сказали дружно «Ох!».  Воспитатель: Ребята, дорога наша проходит через лесную полянку, на которой летают красивые бабочки и жуки. Присаживайтесь за столы!  Посмотрите, высоко над цветами летают красивые бабочки!  - Сколько бабочек на полянке?  Ответы детей: (5)  - Сколько жуков?  Ответы детей: (4)  Перед вами карточки. Выложите на нижнюю  полоску карточки столько квадратов, сколько бабочек. А на верхнюю  полоску столько  треугольников, сколько жуков.  - Чего больше, треугольников или квадратов?  Ответы детей.  Какой фигуре пары не досталось? Значит, каких фигур больше? На сколько больше квадратов, чем треугольников?  Ответы детей.  - Что нужно сделать, чтобы фигур стало поровну?  - По сколько стало квадратов и треугольников?  Ответы детей: по 5. Треугольников столько же, сколько квадратов, поровну.  Воспитатель: Давайте посчитаем углы у квадрата и треугольника! У какой фигуры углов больше (квадрата или треугольника)? У какой фигуры нет углов? Кто знает?  Ответы детей.  Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились и с такими сложными заданиями!   * 4. Весной просыпаются не только жуки и бабочки, которые скоро полетят на свежие цветы, но и пчелы! Представьте, что вы пчелки! *(дети одевают ободки-пчелки)*   Давайте покажем, какие мы красивые и дружные пчелки!  Дети встают в полукруг.  Я пчела *(показывают на себя)*  И ты пчела! *(показывают на ребят)*  Я в полоску, *(показывают на себя)*  Ты пестра! *(показывают на ребят)*  Как мы хороши собой! *(кружатся)*  Давай дружить с тобой! *(берутся за руки. Бегают на носочках под музыку.)*   * 5. Следующее задание.   Цветы пока еще не взошли. Нужно немного подождать. Но мы можем сделать цветы для себя сами! Ведь мы же пчелки! Волшебные пчелки!  Разделиться на команды по цвету с помощью ***«Волшебного мешочка»*** *(круг желтый, круг красный)*.  Дети садятся за столы с обозначением красного круга и желтого круга. На столах незаконченные картины, нужно сделать цветы.  Желтые круги делают ***«ромашки»*** из бумаги: белые полоски сгибаем пополам, концы соединяем и склеиваем. Каждый делает свой лепесток и приклеивает к серединке – желтому кругу. Затем на тыльную сторону ромашки приклеиваем ёще один желтый круг.  Красные круги делают***«тюльпаны»***, методом растирания пластилина (пластилинография). Аккуратно, не выходя за контуры, «раскрашивают тюльпан».  Воспитатель: кто знает части растения? *(стебель, листья, цветок)*, каким цветом стебель, каким цветом, листья, а каким цветом можно сделать цветок тюльпана. | социально-коммуникативная  игровая  двигательная  Художественная,  Звуковая культура речи,  социально-коммуникативная  двигательная  познавательно-исследовательская  двигательная  музыкальная  социально-коммуникативная  Художественная, продуктивная,  познавательно-исследовательская | игровая ситуация  беседа  игровая ситуация  беседа  игровая ситуация  беседа  игровая ситуация  беседа  игровая ситуация  беседа  изобразительная | слово педагога, речь детей  ноутбук с презентацией, мультимедийный проектор  мяч  слово педагога, речь детей  слово педагога, речь детей  ноутбук с презентацией, мультимедийный проектор  карточки прямоугольные с полоской посередине, геометрические фигуры (квадраты, треугольники)    магнитофон  Ободки на голову «Пчелки»  волшебный мешочек с геометрическими фигурами (круги желтого и красного цветов)  пластилин, доски для лепки, салфетки, клеёнки, клей, полоски из белой бумаги, круги из бумаги желтого цвета, силуэт тюльпана для аппликации из пластилина | закрепляют названия весенних цветов;  воспитывают бережное отношение к природе  развивают умение уверенно отвечать на вопросы, участвовать в диалоге  воспитывают бережное отношение к природе,  готовность прийти на помощь  Развивают звуковую культуру речи (звук [Ж])  Развивают память, умение выразительно и эмоционально рассказывать стихотворение  закрепляют умение различать форму, цвет;  закрепляют знание цифр;  закрепляют умение соотносить количество предметов с цифрой  воспитывают бережное отношение к природе,  готовность прийти на помощь  Развивают память, умение выразительно и эмоционально рассказывать стихотворение  Закрепляют знание основных цветов, геометрических фигур.  Умение работать в команде.  развивают творческие способности,  умение работать в команде.  Закрепляют названия частей растения. |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)** | | | | |
| **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации ООП** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Воспитатель: Молодцы, ребята! Украсили природу! Чтобы всё росло, цвело, радовалось жизни…чего не хватает? Как вы думаете?  Ответы детей: солнышка!  Воспитатель: Конечно! Без солнца не будет тепла, света, жизни!!! Вы же справились со всеми заданиями! Мы нашли солнышко!  Звучит музыка, из волшебного сундука появляется ***«солнышко»*** *(гелиевый шарик)*.  Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли найти солнышко!  ! Обратить внимание детей на тучку, которая погасла!  Дети танцуют под музыку, радуются солнышку. | социально-коммуникативная | беседа | слово педагога, речь детей  «волшебный» сундук  желтый гелиевый шарик  сенсорная тучка  магнитофон  ноутбук с презентацией, мультимедийный проектор | Дети радуются успешному выполнению заданий, победе, появлению солнышка. |